



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO B

“Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura”

(Indicazioni nazionali per il curricolo 2012)

Il curriculum intende offrire la base per una corretta attuazione della legge del 20 agosto 2019, n. 92 in merito all'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica, e si sviluppa a partire dall'idea di promuovere tale insegnamento tramite i messaggi universali dell'Agenda ONU 2030 e i relativi 17 obiettivi volti a riportare il nostro mondo a una condizione di sostenibilità sociale, ecologica ed economica.

L'educazione alla cittadinanza trova i suoi fondamenti a partire dalla **scuola dell'infanzia** dove si pongono le basi per la costruzione di un bravo cittadino, rispettoso di sé stesso, degli altri, dell'ambiente e del territorio. Attraverso esperienze di condivisione e cooperazione, il bambino viene guidato a riconoscere e a difendere i suoi diritti e a non venir meno ai suoi piccoli doveri. Ciò significa fargli comprendere che, oltre a un interesse personale, c'è un interesse comune che va tutelato e perseguito attraverso azioni quotidiane mirate. Il bambino, partendo dal proprio vissuto (famiglia, scuola, paese), sperimenterà l'appartenenza al gruppo come comunità basata su regole condivise e si preparerà gradualmente alla vita di comunità più allargate. La scuola, come laboratorio di cittadinanza, promuoverà percorsi di educazione alla salute, educazione ambientale, educazione interculturale ed educazione stradale attraverso i quali i bambini sperimenteranno il valore della legalità e delle norme che regolano la convivenza democratica.

Proseguendo nella **scuola primaria**, la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto il percorso non è strutturato come un contenitore rigido, ma veicola un'indicazione funzionale a un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L'Educazione civica è una disciplina che sollecita anche i ragazzi della **scuola secondaria di primo grado** su più piani. Da un lato, infatti, richiede l'acquisizione di numerosi e complessi contenuti transdisciplinari (storia, economia, diritto, filosofia politica, statistica, sociologia ecc.), dall'altro – proprio in ragione della sua natura “civica” – suggerisce un approccio critico e partecipato, che sviluppi quanto più possibile la cittadinanza attiva. L'obiettivo è quello di sviluppare la capacità dei ragazzi di utilizzare le conoscenze acquisite nello studio, per analizzare situazioni di varia natura, estrapolandone informazioni rilevanti e sviluppando un pensiero critico personale.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Le ore possono essere svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe.

Nella scuola di primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti

del team o del consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti all'interno del team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni della legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati del PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.

Le linee guida individuano comunque tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge.

1. **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.** La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale.
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.** L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. In questo nucleo che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni e la protezione civile.
3. **Cittadinanza digitale** Per cittadinanza digitale deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppa il senso dell'identità personale, impara a conoscersi e riconoscersi come persona unica e irripetibile. 2. Si percepisce nei diversi ruoli, figlia/o, alunna/o, compagna/o, e si riconosce nelle varie forme di identità, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità ampia e plurale. 3. Vive le prime esperienze di cittadinanza come scoperta dell'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni. 4. Si rende conto della necessità di stabilire regole condivise. 5. Sviluppa il dialogo fondato sulle regole di una conversazione corretta, sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro, come primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. 6. Impara a costruire significati condivisi e a sanare le divergenze, per prevenire e regolare i conflitti, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze. 7. Pone le basi di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.
<p>2.SVILUPPO ECO- SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce, nella loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. 2. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri adottando forme di prevenzione contro l'inquinamento. 3. Accetta e rispetta decisioni responsabili e regole per giovare di un ambiente sano. <p>Sviluppa relazioni interculturali basate sulla comunicazione e la conoscenza tra culture diverse.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Vive serenamente tutte le dimensioni del proprio io: stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire e sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato.
<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione anche attraverso tecnologie digitali e i nuovi media.

CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<p>1. Comprende la necessità delle regole.</p> <p>2. Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.</p> <p>3. Ascolta gli interventi di coetanei e adulti.</p> <p>4. Acquisisce gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.</p> <p>5. Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica.</p> <p>6. Accetta, rispetta e sa essere solidale con l'altro da sé, riconoscendo l'alterità come un valore.</p>	<p>1. È puntuale nello svolgimento degli incarichi affidati e responsabile del materiale scolastico.</p> <p>2. Rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</p> <p>3. Comprende la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</p> <p>4. Rispetta le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.</p> <p>5. Modifica il proprio comportamento in seguito a richiami.</p> <p>6. Percepisce la propria appartenenza al gruppo dei pari.</p> <p>7. Esprime le proprie emozioni.</p> <p>8. Partecipa alle attività. Ascolta gli interventi di coetanei e adulti.</p> <p>9. Rispetta il proprio turno di intervento.</p> <p>10. Rispetta le opinioni diverse dalle proprie.</p> <p>11. Riconosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>1. Svolge responsabilmente gli incarichi affidati.</p> <p>2. Comprende il senso delle regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>3. Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti.</p> <p>4. Rispetta il proprio turno di intervento. È disponibile al confronto e rispetta le opinioni altrui (esperienza di democrazia).</p> <p>5. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>6. Riconosce i concetti di diritto e dovere ed identifica nessi e complementarietà.</p> <p>7. Ascolta e rispetta punti di vista diversi dal proprio attivando un confronto critico.</p>	<p>1. È responsabile nello svolgimento di ruoli assunti.</p> <p>2. Comprende il senso delle regole.</p> <p>3. Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti.</p> <p>4. Partecipa alle attività in modo propositivo.</p> <p>5. Accetta il confronto e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>6. Contribuisce al lavoro a coppie e in piccoli gruppi.</p> <p>7. Contribuisce all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>8. Conosce alcuni diritti e doveri del cittadino.</p> <p>9. Matura gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>10. Confronta la funzione della regola e della legge.</p> <p>11. Ascolta e rispetta punti di vista diversi, mostrando disponibilità verso l'"altro", attivando un controllo critico.</p>	<p>1. Riconosce l'importanza dell'aiuto altrui nell'affrontare problemi e difficoltà.</p> <p>2. Rispetta ruoli e impegni assunti all'interno di un gruppo.</p> <p>3. Rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti.</p> <p>4. È consapevole che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.</p> <p>5. Modifica il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri.</p> <p>6. Accetta il confronto e rispetta le opinioni altrui.</p> <p>7. Accetta il ruolo assegnato.</p> <p>8. Conosce alcuni diritti e doveri del cittadino.</p> <p>9. Matura gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>10. Riconosce i principi fondamentali della Costituzione e i simboli delle identità nazionale, regionale e locale.</p> <p>11. Analizza i principali articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della</p>

					Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 12. Attiva atteggiamenti di interesse verso altre culture.
2. SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	<p>1. Rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale della scuola.</p> <p>2. Rispetta le regole anche riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p> <p>3. Riconosce ed applica le norme igieniche, attiva comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4. Riconosce le esigenze del proprio corpo ed individua l'alimentazione più adeguata.</p>	<p>1. Riconosce la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita.</p> <p>2. Riconosce ed applica le norme igieniche, attiva i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>3. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente.</p>	<p>1. Organizza autonomamente gli spazi e materiali nei diversi contesti avendone cura.</p> <p>2. Modifica il proprio comportamento al fine di salvaguardare il proprio ambiente.</p> <p>3. Riconosce e applica le norme igieniche, attiva comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>4. Identifica la piramide alimentare e la composizione nutritiva dei principali alimenti.</p> <p>5. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata.</p>	<p>1. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>2. Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>3. E' consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...).</p> <p>4. Conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</p> <p>5. Riconosce alcune problematiche del proprio corpo legate a fattori ambientali o ad abitudini di vita scorrette.</p> <p>6. Riconosce il fabbisogno energetico di una giornata tipo.</p> <p>7. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente, anche mediante la raccolta differenziata e attuando forme di riutilizzo di oggetti e materiali.</p>	<p>1. Riconosce e valorizza i propri punti di forza.</p> <p>2. Accetta i propri limiti e si attiva per superarli.</p> <p>3. Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita.</p> <p>4. Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>5. È consapevole delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...).</p> <p>6. Conosce e tutela il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</p> <p>7. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente (raccolta differenziata, riutilizzo di oggetti e materiali).</p> <p>8. Riconosce le principali organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti- doveri dei popoli.</p>
3. CITTADINANZA DIGITALE	1. Comunica utilizzando diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo, mimico-gestuale e digitale).	1. Comunica utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico, corporeo, mimico-gestuale e digitale).	1. Conosce le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e	1. Comunica esperienze, informazioni, idee e opinioni utilizzando diversi linguaggi. 2. Applica in autonomia le	1. Comunica esperienze, informazioni, idee e opinioni utilizzando diversi linguaggi. 2. Conosce e applica

	<p>2. Conosce le principali parti del computer e la loro funzione (monitor, tastiera e mouse).</p> <p>3. Accende e spegne il Computer</p> <p>4. Utilizza semplici programmi di videoscrittura con la guida dell'insegnante.</p>	<p>2. Conosce le principali parti del computer e la loro funzione (monitor, tastiera, mouse, stampante).</p> <p>3. Accende e spegne il computer.</p> <p>4. Si avvia in modo autonomo all'uso di semplici programmi di videoscrittura.</p> <p>5. Utilizza software didattici.</p>	<p>dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>2. Utilizza software didattici.</p> <p>3. Esegue ricerche on line con la guida dell'insegnante, al fine di reperire e scambiare informazioni.</p>	<p>norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>3. Utilizza, in autonomia, software didattici.</p> <p>4. Esegue ricerche on line autonomamente, al fine di reperire e scambiare informazioni.</p>	<p>norme comportamentali nella comunicazione digitale.</p> <p>3. È consapevole della necessità di gestire e proteggere la propria identità digitale.</p> <p>4. Conosce nuove modalità di studio e strumenti didattici innovativi.</p>
--	---	--	--	--	---

**RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA ED. CIVICA
AGGIORNATE ALLA LEGGE 150/2024**

Classe I

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
Costituzione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni delle istituzioni democratiche.	Non riconosce principi costituzionali né istituzioni.	Conosce alcuni principi con guida.	Espone con proprietà i principi e il ruolo delle istituzioni.	Conosce e descrive in modo semplice i principali articoli e istituzioni.	Spiega i principi costituzionali e le funzioni delle istituzioni con chiarezza e spirito critico.	Argomenta con consapevolezza e spirito critico i principi costituzionali.
Sviluppo economico e sostenibilità	Riflettere sull'impatto delle azioni sull'ambiente e sull'economia locale e globale.	Non comprende i concetti di sostenibilità e sviluppo.	Riconosce azioni sostenibili con guida.	Analizza semplici problemi legati a sviluppo e ambiente.	Conosce comportamenti sostenibili e le loro conseguenze.	Riconosce il valore della sostenibilità e propone comportamenti coerenti in vari contesti.	Progetta e propone azioni sostenibili in modo autonomo.
Cittadinanza digitale	Usare consapevolmente le tecnologie digitali e riconoscerne rischi e opportunità.	Non utilizza strumenti digitali in modo consapevole.	Usa strumenti con guida e riconosce alcuni rischi.	Applica comportamenti corretti nella comunicazione online.	Usa correttamente strumenti digitali e rispetta le regole di base.	Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali, prevenendo i rischi e rispettando le regole.	Promuove l'uso responsabile e sicuro del digitale tra pari.

Classe II

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni delle istituzioni Democratiche.	Non riconosce principi costituzionali né istituzioni.	Conosce alcuni principi con guida.	Esponde con proprietà i principi e il ruolo delle istituzioni.	Conosce e descrive in modo semplice i principali articoli e istituzioni.	Spiega i principi costituzionali e le funzioni delle istituzioni con chiarezza e spirito critico.	Argomenta con consapevolezza e spirito critico i principi costituzionali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riflettere sull'impatto delle azioni sull'ambiente e sull'economia locale e globale.	Non comprende i concetti di sostenibilità e sviluppo.	Riconosce azioni sostenibili con guida.	Analizza semplici problemi legati a sviluppo e ambiente.	Conosce comportamenti sostenibili e le loro conseguenze.	Riconosce il valore della sostenibilità e propone comportamenti coerenti in vari contesti.	Progetta e propone azioni sostenibili in modo autonomo.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare consapevolmente le tecnologie digitali e riconoscerne rischi e opportunità.	Non utilizza strumenti digitali in modo consapevole.	Usa strumenti con guida e riconosce alcuni rischi.	Applica comportamenti corretti nella comunicazione online.	Usa correttamente strumenti digitali e rispetta le regole di base.	Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali, prevenendo i rischi e rispettando le regole.	Promuove l'uso responsabile e sicuro del digitale tra pari.

Classe III

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni delle istituzioni Democratiche.	Non riconosce principi costituzionali né istituzioni.	Conosce alcuni principi con guida.	Espone con proprietà i principi e il ruolo delle istituzioni.	Conosce e descrive in modo semplice i principali articoli e istituzioni.	Spiega i principi costituzionali e le funzioni delle istituzioni con chiarezza e spirito critico.	Argomenta con consapevolezza e spirito critico i principi costituzionali
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riflettere sull'impatto delle azioni sull'ambiente e sull'economia locale e globale.	Non comprende i concetti di sostenibilità e sviluppo.	Riconosce azioni sostenibili con guida.	Analizza semplici problemi legati a sviluppo e ambiente.	Conosce comportamenti sostenibili e le loro conseguenze.	Riconosce il valore della sostenibilità e propone comportamenti coerenti in vari contesti.	Progetta e propone azioni sostenibili in modo autonomo.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare consapevolmente le tecnologie digitali e riconoscerne rischi e opportunità.	Non utilizza strumenti digitali in modo consapevole.	Usa strumenti con guida e riconosce alcuni rischi.	Applica comportamenti corretti nella comunicazione online.	Usa correttamente strumenti digitali e rispetta le regole di base.	Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali, prevenendo i rischi e rispettando le regole.	Promuove l'uso responsabile e sicuro del digitale tra pari.

Classe IV

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni delle istituzioni democratiche.	Non riconosce principi costituzionali né istituzioni.	Conosce alcuni principi con guida.	Espone con proprietà i principi e il ruolo delle istituzioni.	Conosce e descrive in modo semplice i principali articoli e istituzioni.	Spiega i principi costituzionali e le funzioni delle istituzioni con chiarezza e spirito critico.	Argomenta con consapevolezza e spirito critico i principi costituzionali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riflettere sull'impatto delle azioni sull'ambiente e sull'economia locale e globale.	Non comprende i concetti di sostenibilità e sviluppo.	Riconosce azioni sostenibili con guida.	Analizza semplici problemi legati a sviluppo e ambiente.	Conosce comportamenti sostenibili e le loro conseguenze.	Riconosce il valore della sostenibilità e propone comportamenti coerenti in vari contesti.	Progetta e propone azioni sostenibili in modo autonomo.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare consapevolmente le tecnologie digitali e riconoscerne rischi e opportunità.	Non utilizza strumenti digitali in modo consapevole.	Usa strumenti con guida e riconosce alcuni rischi.	Applica comportamenti corretti nella comunicazione online.	Usa correttamente strumenti digitali e rispetta le regole di base.	Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali, prevenendo i rischi e rispettando le regole.	Promuove l'uso responsabile e sicuro del digitale tra pari.

Classe V							
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Non Sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le funzioni delle istituzioni Democratiche.	Non riconosce principi costituzionali né istituzioni.	Conosce alcuni principi con guida.	Esponde con proprietà i principi e il ruolo delle istituzioni.	Conosce e descrive in modo semplice i principali articoli e istituzioni.	Spiega i principi costituzionali e le funzioni delle istituzioni con chiarezza e spirito critico.	Argomenta con consapevolezza e spirito critico i principi costituzionali.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Riflettere sull'impatto delle azioni sull'ambiente e sull'economia locale e globale.	Non comprende i concetti di sostenibilità e sviluppo.	Riconosce azioni sostenibili con guida.	Analizza semplici problemi legati a sviluppo e ambiente.	Conosce comportamenti sostenibili e le loro conseguenze.	Riconosce il valore della sostenibilità e propone comportamenti coerenti in vari contesti.	Progetta e propone azioni sostenibili in modo autonomo.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare consapevolmente le tecnologie digitali e riconoscerne rischi e opportunità.	Non utilizza strumenti digitali in modo consapevole.	Usa strumenti con guida e riconosce alcuni rischi.	Applica comportamenti corretti nella comunicazione online.	Usa correttamente strumenti digitali e rispetta le regole di base.	Utilizza consapevolmente gli strumenti digitali, prevenendo i rischi e rispettando le regole.	Promuove l'uso responsabile e sicuro del digitale tra pari.

Scala di riferimento pedagogicamente coerente:

Ottimo → 10

Distinto → 9

Buono → 8

Discreto → 7

Sufficiente → 6

Non sufficiente → 5 o inferiore

Studenti con BES

Per gli alunni con certificazione di disabilità la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di alunni con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto.

Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiando le modalità.

Per gli studenti con certificazione di DSA si farà continuo riferimento al PDP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili già utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PDP), gli strumenti compensativi e le misure dispensative verranno adattati alla circostanza.

Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia, che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente.

Per gli alunni stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare attivamente come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a

«tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano. Fare «regole» in queste situazioni è difficilissimo e inutile ci vuole quella «sensibilità pedagogica» che è sempre indispensabile.

CURRICOLO DI ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	COMPETENZE AL TERMINE DEL I° ANNO	COMPETENZE AL TERMINE DEL II° ANNO	COMPETENZE AL TERMINE DEL III° ANNO
<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>1. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Municipio.</p> <p>2. Comprende la funzione delle regole nei diversi contesti sociali e ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>3. Conosce la natura e la struttura della Costituzione e il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).</p> <p>4. Conosce e rispetta il Regolamento d’Istituto.</p> <p>5. Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui.</p> <p>6. Riconosce atti di Bullismo/ Cyberbullismo e li sa affrontare e gestire in maniera opportuna.</p>	<p>1. Conosce le tappe del processo di formazione, obiettivi e finalità dell’Unione Europea.</p> <p>2. L’alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle principali istituzioni dell’UE.</p> <p>3. Sa distinguere le varie forme di stato e di governo.</p> <p>4. Riconosce atti di Bullismo/ Cyberbullismo e li sa affrontare e gestire con consapevolezza.</p>	<p>1. Conosce le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Repubblica e della Costituzione Italiana.</p> <p>2. L’alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano.</p> <p>3. L’alunno è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni degli Organizzazioni Mondiali e degli Organismi internazionali impegnati nella tutela dei diritti umani.</p> <p>4. Conosce la Dichiarazione Universale dei diritti Umani e la Dichiarazione Universale dei diritti del fanciullo e ne riconosce le eventuali violazioni.</p> <p>5. Riconosce atti di Bullismo/ Cyberbullismo e li sa affrontare e gestire valutandone le dinamiche con spirito critico.</p> <p>6. Conosce gli elementi fondamentali del diritto del lavoro: concetto di lavoro, tipologie...</p> <p>7. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi concernenti il rispetto della legalità e il contrasto alle mafie.</p>

2. SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

1. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
2. Individua e riconosce le maggiori problematiche del territorio in cui vive; rispetta l’ambiente e la natura.
3. Conosce Parchi e Riserve naturali del territorio.
4. Sa classificare i rifiuti e conosce l’attività di riciclo.
5. Ha reso propri i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
6. Inizia ad avere maggiore cura e consapevolezza di sé, a riconoscere le differenze tra sé e “l’altro”, a sviluppare le capacità di socializzare, comunicare ed interagire con gli altri, nell’ottica del rispetto reciproco.
7. È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva, che mette in pratica attivando modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
8. Conosce la storia della Protezione Civile e le normative che ne regolano l’azione.
9. Conosce le norme essenziali di Primo Soccorso.

- è rispettoso dell’ecosistema.
3. Ha reso propri i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e di tutela dei beni del patrimonio culturale nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
 4. È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva, che mette in pratica anche attraverso le associazioni di volontariato.
 5. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute, con particolare riferimento al benessere psicofisico ed alla corretta alimentazione.
 6. Conosce ruolo e compiti della protezione civile, come strumento utile alla sicurezza non solo dell’ambiente ma anche del cittadino.
- Conosce le norme essenziali di Primo Soccorso.

1. È consapevole dell’importante compito svolto dalle Istituzioni Internazionali nella salvaguardia e nella difesa dell’ambiente.
 2. Individua le principali problematiche dell’ambiente in cui vive, elabora ipotesi di intervento e assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali.
 3. Riconosce le fonti energetiche e assume atteggiamento critico nel loro utilizzo.
 4. Ha reso propri i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e di tutela dei beni del patrimonio culturale globale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
 5. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze.
 6. Conosce i principi fondamentali dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
 7. È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva, che mette in pratica anche attraverso la collaborazione con la protezione civile.
- Conosce le norme essenziali di Primo Soccorso

<p>3.CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individua alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet come imprescindibile mezzo di comunicazione virtuale. 2. Conosce le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Sa creare e gestire l'identità digitale, rispettando i dati e le identità propria e altrui. 3. È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. 4. Nell'uso delle tecnologie digitali, inizia a riconoscere ed evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (abusi e dipendenze). 5. Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce le potenzialità offerte dal web, i rischi legati all'uso di internet e delle nuove tecnologie e attua comportamenti preventivi per contrastare il cyberbullismo 2. Conosce e condivide il 3. "Manifesto della comunicazione non ostile", riflette sull'importanza di avere comportamenti rispettosi e civili per contribuire a rendere la Rete un luogo accogliente e sicuro per tutti. 4. È consapevole della differenza tra identità virtuale e identità reale e delle conseguenze che ne scaturiscono nel caso di un mancato distinguo. 5. Riflette sulle problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni disponibili in rete ed inizia ad usare strategie per individuare eventuali abusi. 6. È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (abusi e dipendenze). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflette sulle discriminazioni e le forme di intolleranza che si diffondono attraverso il web e i social media (hate speech online), impegnandosi a contrastarle in prima persona attraverso la scelta accurata delle proprie parole e azioni. 2. Conosce e riflette sui diritti e sui doveri nella Rete a partire dalla Dichiarazione dei 3. diritti internazionali. 4. È consapevole dell'importanza di agire correttamente online (condivisione di post, video, immagini personali), al fine di tutelare la propria persona (<i>web reputation</i>). 5. Riflette sulle problematiche legate alla validità e all'affidabilità delle informazioni disponibili sulla nascita, sul funzionamento delle fake news e sulle strategie per individuarle e "smontarle". 6. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web. 7. Ha acquisito consapevolezza e spirito critico nell'uso delle tecnologie digitali e riesce ad evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (abusi e dipendenze).
---------------------------------------	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: EDUCAZIONE CIVICA INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

I docenti del consiglio di classe svolgono gli argomenti del curriculum, secondo la scansione/suddivisione oraria prevista, indicando l'attività svolta nel registro elettronico: "Educazione civica: tema generale: argomento".

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DISCIPLINA	ORE	DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4	TECNOLOGIA	3
STORIA	5	ARTE E IMMAGINE	3
GEOGRAFIA	4	ED. MUSICALE	2
LINGUA INGLESE	2	ED. FISICA	3
LINGUA FRANCESE/SPAGNOLO	2	RELIGIONE	2
SCIENZE MATEMATICHE	4	TOT	34

Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

L'insegnamento ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività programmate. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. Civica.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CURRICOLO VERTICALE – CRITERI DI VALUTAZIONE ED. CIVICA

INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZE	L'alunno recupera in modo autonomo conoscenze complete relative agli argomenti trattati e le mette correttamente in relazione fra loro. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	L'alunno recupera in modo autonomo conoscenze complete relative agli argomenti trattati, anche con il supporto di schemi e mappe. Se sollecitato, ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	L'alunno recupera con l'aiuto dell'insegnante le conoscenze essenziali relative ai più importanti argomenti trattati, anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	L'alunno acquisisce conoscenze frammentarie e incerte, recuperate solo in parte con l'aiuto dell'insegnante.	Iniziale 4-5
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	L'alunno, impegnato a svolgere un compito, lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti e ne diventa consapevole solo con la sollecitazione degli adulti, con l'aiuto dei quali porta a termine semplici consegne.	Iniziale 4-5
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte ad una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla propria, riuscendo ad adeguare il proprio punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e, posto in situazioni nuove, riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'alunno/a, opportunamente guidato, esprime il proprio punto di vista connesso ai temi trattati limitatamente ad ambiti di esperienza personale.	Iniziale 4-5
PARTECIPAZIONE	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'alunno interagisce correttamente con i compagni solo con la supervisione continua dell'adulto.	Iniziale 4-5