



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

PIANO d'INCLUSIONE

Direttiva M. 27/12/2012, CM n° 8 del 6/3/2013 e note MIUR del 27/6/2013 e 22/11/2013

A.S. 2025-2026



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "Quasimodo - Ventre"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

Piano per l'Inclusione - a.s. 2025/2026

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti *:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<u>40</u>
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	37
2. disturbi evolutivi specifici	<u>64</u>
➤ DSA	25
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	10
➤ Altro	24
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	<u>58</u>
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	43
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	10
Totale n. alunni BES	162
% su popolazione scolastica di n. 1733 alunni	9.2%
N° PEI redatti dai GLO	40
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	62



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
 TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
 e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
 Codice Univoco Ufficio: UFD70N
 web: www.icquasimodoragusa.it

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	51
---	-----------

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		No
Altro:		No



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
 TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
 e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
 Codice Univoco Ufficio: UFD70N
 web: www.icquasimodoragusa.it

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "Quasimodo - Ventre"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	-
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	-
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
 TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
 e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
 Codice Univoco Ufficio: UFD70N
 web: www.icquasimodoragusa.it

	Didattica interculturale / italiano L2				Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)				No
	Altro:				-
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale
“Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Per l’A. S. 2025/2026 si prevede di affrontare le seguenti **CRITICITÀ**:

- assenza, in alcuni plessi, di spazi specifici da utilizzare per gli alunni BES;
- Necessità di potenziare la formazione/aggiornamento dei docenti con alunni BES
- disponibilità da parte degli enti locali, nel supportare, non solo finanziariamente, i processi di inclusione portati avanti dall’istituto;

Tenendo conto dei seguenti **PUNTI DI FORZA**:

- presenza di funzioni strumentali per l’inclusione, nuove tecnologie e valutazione d’istituto;
- disponibilità del personale scolastico per realizzare percorsi di inclusione;
- corsi di formazione sull'uso di nuove tecnologie metodologiche didattiche;
- potenziamento del dialogo con le associazioni del territorio;
- adozione di protocolli condivisi,
- Adozione di format efficaci e facilmente fruibili, in linea con la normativa.
- Progettazione di percorsi di apprendimento attraverso strumenti digitali.
- Sperimentazione del PEI digitale.



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale
“Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

Parte II - Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Dirigente Scolastico è il garante di tutto il processo di inclusione e a tal fine:

- Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, promuovere un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni delle diversità di tutti gli alunni.
- Convoca e presiede il **GLI**.
- Convoca e presiede il **GLO**
- Avvalersi della collaborazione di tre Funzioni Strumentale (ciascuna per ogni sede: Centrale, Marina di Ragusa, M. Ventre) per l’Inclusione Scolastica, al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze del Collegio dei Docenti, evitando che si determinino meccanismi di “delega” né forme di deresponsabilizzazione e, per sostenere la “presa in carico” degli alunni con BES da parte degli insegnanti di classe.
- Formula la richiesta dell’organico di sostegno.
- Viene informato dal coordinatore di classe e/o coordinatore BES rispetto ai nuovi casi in esame e alla situazione di tutti gli alunni con BES.
- Promuove l’imminente presa in carico da parte di ogni docente del, o degli alunni con BES presenti nel proprio consiglio di classe, prima dell’inizio delle lezioni.
- Informa, in collaborazione con i docenti di classe, le famiglie dei nuovi alunni che necessitano di accertamenti esterni.
- Gestisce le risorse umane e strumentali.
- Assicura il reperimento degli ausili nel caso di precise esigenze dell’alunno.

Il Gruppo di lavoro per l’inclusione (GLI), è costituito da;

Dirigente scolastico, che lo presiede;

Docenti Funzione Strumentale Inclusione per ciascuna sede: centrale, M. Ventre, Marina di Ragusa;

Docenti coordinatrici/responsabili per ciascuna sede: centrale, M. Ventre, Marina di Ragusa;

Esperti Equipe S.P.P.;

Un esperto ASP



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale
“Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

Il **GLI** svolge le seguenti funzioni:

- rilevare la presenza di alunni con BES;
- proporre e inserire nella programmazione del PTOF iniziative di promozione dell'integrazione scolastica degli alunni con BES (disabilità, DSA, alunni stranieri, ecc.);
- raccogliere e documentare gli interventi didattico - educativi
- individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;
- definire le modalità di passaggio e di accoglienza degli alunni con BES in continuità con i vari gradi di scuola
- promuovere il confronto, la consulenza e il supporto ai docenti sulle strategie metodologiche e didattiche inclusive e di gestione delle classi, formulando proposte per la formazione l'aggiornamento del personale, anche in una prospettiva inter-istituzionale;
- rilevare, monitorare e valutare i livelli di inclusione d'istituto, documentando gli interventi didattici - educativi personalizzati posti in essere;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai GLO operativi sulla base delle effettive esigenze;
- monitorare e valutare il P.I.

Il **GLI** elabora una proposta di Piano per l'Inclusione riferita a tutti gli alunni con BES, al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) per il quale, al termine dell'anno scolastico, il Collegio docenti procede alla verifica dei risultati raggiunti.

Il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) è composto da:

Dirigente Scolastico

La Funzione Strumentale per l'Inclusione scolastica (BES);

docente di sostegno;

Team docenti del Consiglio di Classe/Interclasse/Intersezione;

un esperto interno E.S.P.P. (Equipe Socio-psico-pedagogico)



Assistenti autonomia/comunicazione (nominati dall'Ente Locale);

Operatore dell'Ente Locale (se è attivo un Progetto Individuale);

genitori dell'alunno/a;

uno specialista ASP;

altre figure professionali interessate private della famiglia (logopedista, educatore, psicologo, etc..)

Il GLO si riunisce per ogni alunno in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e verifica finale. Provvede alla stesura e all'aggiornamento del Profilo Dinamico Funzionale; partecipa alla progettazione e verifica del PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo. **Il Coordinatore di Classe nella Scuola Secondaria di Primo Grado può fungere da delegato del Dirigente o della Funzione Strumentale durante le riunioni del GLO.**

Le **Funzioni Strumentali per l'Inclusione Scolastica** è un team costituito da tre docenti che operano nelle tre sedi principali dell'Istituto. Essi hanno il compito di assumere un ruolo di riferimento all'interno della scuola ed in particolare nei confronti del Collegio dei Docenti hanno le seguenti funzioni:

- Verificare la documentazione degli alunni disabili e gli adempimenti per l'anno scolastico successivo;
- Richiesta organico docenti di sostegno per l'anno scolastico successivo;
- Iniziative di formazione finalizzate all'incremento del livello di inclusione dell'istituto.
- Convocare e presiedere i **GLO** e il **GLI** su delega del D.S.
- Ottimizzare l'organizzazione delle attività di sostegno, volta a migliorare e consolidare le Buone Prassi d'Inclusione esistenti nell'istituto affinché tutti gli alunni con le varie specificità, legate ai singoli Bisogni Educativi Speciali, possano trovare un ambiente che sappia dare risposte concrete e spendibili ai loro reali bisogni.
- Curare la documentazione sanitaria e l'aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni H.
- Accogliere gli alunni in ingresso, curare i contatti con tutti gli enti territoriali, prendere visione delle certificazioni in entrata, controllare la loro archiviazione e la loro destinazione d'uso;
- Fornire indicazioni circa la normativa vigente.
- Offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "Quasimodo - Ventre"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

- Offrire supporto ai docenti di classe nell'individuazione le modalità di comunicazioni più proficue tra famiglia, scuola e servizi sanitari. Convocare e coordinare i singoli GLO.
- Predisporre modulistica specifica per la formulazione del documento di programmazione PEI e PDF.
- Predisporre e coordinare progetto di assistenza specialistica, in base agli effettivi bisogni educativi speciali dei singoli alunni.
- Promuovere presso il Collegio dei Docenti la partecipazione di azioni di formazione - aggiornamento.
- Fungere da mediatore tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari ed agenzie formative accreditate nel territorio.
- Informare eventuali supplenti in servizio nelle classi con alunni H.
- Collaborare con l'Equipe socio/psico/pedagogica d'istituto.
- Curare la redazione e l'aggiornamento del PI d'istituto.
- Supportare ai team docenti per l'individuazione di nuovi casi.
- Supportare per la stesura di PDP.
- Curare della documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) e aggiornamento dei fascicoli personali alunni BES.
- Aggiornare sulle disposizioni normative vigenti.
- Mediare tra colleghi, famiglie, alunni, operatori dei servizi sanitari, EE.LL. ed agenzie formative accreditate nel territorio.
- Partecipare alle attività tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica. Richiedere di ausili e sussidi particolari.
- Promuovere iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni. Curare il protocollo di accoglienza alunni stranieri.

Il Collegio dei Docenti: verifica, discute e delibera la proposta di P.I. elaborata dal GLI.

I Consigli di classe / interclasse / intersezione:

- informano il Dirigente, il docente referente per l'inclusione e la famiglia della situazione/problema;
- effettuano un primo incontro con i genitori;



- collaborano alla osservazione sistematica e alla raccolta dati;
- analizzano i dati rilevati, prendono atto della relazione clinica, definiscono, condividono ed attuano: il Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e il Piano Educativo Individualizzato (PEI), per gli alunni disabili;
- in armonia con il “regolamento per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES)”, dopo un primo periodo di osservazione e previo consenso della famiglia, predisporranno un Piano Didattico Personalizzato (PDP), nel quale si illustreranno gli obiettivi da perseguire e le metodologie da attivare.

Per quanto riguarda i disturbi specifici di apprendimento (DSA), gli insegnanti guideranno e sosterranno gli alunni affinché imparino a:

- conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento delle attività richieste;
- applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;
- ricercare, in modo sempre più autonomo, strategie personali per compensare le specifiche difficoltà.

L’E.S.P.P. è formata dalle seguenti figure: psicologi, pedagogisti, educatori e mediatore linguistico.

Essi svolgono i seguenti interventi:

- screening sui pre-requisiti della scuola dell’infanzia (bambini 5 anni in uscita);
- screening sugli apprendimenti agli alunni in entrata (1^ elementare e 1^ media);
- screening pedagogico rivolto al gruppo classe;
- laboratori sulle competenze linguistiche per gli alunni stranieri;
- valutazione degli alunni segnalati dai C.d.C.
- laboratori socio - affettivo - relazionali per potenziare dinamiche relazionali inclusive

Tirocinio formativo attivo (TFA)

L’istituto è accreditato sede di tirocinio attivo formativo per le attività di sostegno e le attività di tutoraggio vengono affidati a docenti titolari specializzati.

I tirocinanti che scelgono la nostra scuola vsaranno seguiti da docenti Tutor durante le attività specifiche di formazione attraverso percorsi attivi di osservazione all’interno delle classi, partecipazione ad attività e progetti inclusivi organizzati dall’istituto.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

La Famiglia

- informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema;
- si attiva per portare il figlio da uno specialista ove necessario;
- partecipa agli incontri con la scuola;
- condivide il Progetto educativo e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

L'ASP di competenza:

- effettua l'accertamento, fa la diagnosi e redige una relazione;
- incontra la famiglia per la restituzione relativa all'accertamento effettuato;
- fornisce supporto alla scuola per individuare il percorso migliore da intraprendere nel caso specifico.
- Collabora con la scuola per la stesura del **PEI** qualora lo si ritenga necessario;

I Servizi Sociali comunali:

- collaborano con la scuola affiancando gli insegnanti di classe e/o l'insegnante di sostegno per gli alunni interessati;
- nel caso di alunni in situazione di handicap con deficit particolarmente gravi dovrebbero fornire personale per svolgere interventi mirati anche ai bisogni materiali - **assistenza di base + specialistica** - (cura della persona, deambulazione, assistenza durante la vestizione e la nutrizione, uso di strumenti protesici ecc).
- in generale dovrebbero fornire personale specializzato che collabora in tutti gli aspetti strettamente educativi (**assistente alla comunicazione**), assistenziali e globali individuati nel PEI, fondamentali per una effettiva integrazione scolastica.



Parte III - VADEMECUM OPERATIVO

Nella scuola inclusiva “si deve già sapere prima cosa si deve fare” quando c’è un alunno che esprime un BES; per questo è necessario avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES, delle risorse e delle strategie necessarie per operare.

Si delineano, pertanto, di seguito, alcuni step operativi funzionali all’Inclusività dell’Istituto:

- sin dagli inizi di settembre, i **Consigli di classe** esaminano i fascicoli degli alunni, per poter predisporre le più appropriate attività per l'accoglienza e l’inserimento. **L’Equipe socio-psico-pedagogica** collabora con i docenti fornendo consulenza per individuare adeguate strategie di accoglienza e inserimento (predisposizione di strumenti, spazi, ecc.). Nei primi giorni dell’anno scolastico, gli alunni familiarizzano con i compagni e con gli insegnanti, i quali hanno modo di osservarli nel contesto della classe mettendone a fuoco le potenzialità ed eventuali difficoltà relazionali e cognitive, al fine di stendere collegialmente il Piano Educativo Individualizzato per gli alunni disabili e il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni DSA e BES e ipotizzare la partecipazione ai laboratori attivati nell’istituto, funzionali allo sviluppo di particolari abilità;
- **L’Equipe socio-psico-pedagogica** (formata da varie figure professionali quali Psicologo, Pedagogista, Mediatore linguistico ed educatore), attua osservazioni in aula, laboratori di accoglienza nelle prime classi della scuola primaria e secondaria di primo grado al fine di conoscere gli alunni in entrata e di evidenziare eventuali bisogni. Per la scuola dell’infanzia vengono attuate osservazioni in sezione, laboratori espressivi con gli alunni e colloqui di conoscenza con i genitori, per evidenziare eventuali bisogni.
- la **rilevazione iniziale** è effettuata dal Consiglio di Classe/Team docenti in collaborazione con l’Equipe Socio-psico-pedagogica, dopo un periodo di osservazione, mediante la somministrazione di un questionario al fine di segnalare o riconfermare la presenza di alunni con BES;
- il consiglio di classe/team docenti segnala eventuali casi complessi rilevati alla **Funzione strumentale e all’Equipe S.P.P.** tramite la **Scheda di rilevazione casi complessi**; sarà compito dell’Equipe contattare la famiglia e, ove necessario, procedere ad una valutazione dell’alunno/a (previa autorizzazione dei genitori), oppure attivare un intervento di rete con i Servizi territoriali (invio per valutazione o collaborazione per presa in carico condivisa).
- successivamente alla valutazione da parte dell’**E.S.P.P.** dei casi segnalati, si procede al riconoscimento formale, con verbalizzazione motivata, da parte del Consiglio di Classe/team, come primo momento della “storia



inclusiva” dell’alunno con BES, diverso dalla disabilità o da un DSA o assimilabile (in quanto per questi ultimi la formalizzazione consegue a disposizione di legge: 104/1992 e 170/2010 come integrata ai punti 1.2 e 1.3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012);

- il Consiglio di Classe/team si adopera tramite il Coordinatore di classe, di convocare i **genitori** dell’alunno/a interessati e consultarli in merito all’eventuale predisposizione del **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**; all’incontro sono presenti i componenti dell’Equipe socio-psico-pedagogica, il Coordinatore di classe, il Referente all’Inclusione, ed eventuali esperti esterni che seguono privatamente gli alunni;
- acquisito il consenso dei genitori, i docenti predisporranno i materiali e quant’altro potrà consentire all’alunno in questione, sulla base dei suoi bisogni e delle sue necessità, la piena partecipazione alla vita scolastica;
- successivamente, nei rispettivi consigli di classe, viene stilato il PDP, che viene periodicamente sottoposto a verifica e aggiornamento.

Parte IV – STRUMENTI E METODOLOGIE

Il Piano Didattico Personalizzato

Il **PDP** è elaborato per ogni caso specifico: per ciascun alunno sono adottate opportune strategie personalizzate che tengano conto non soltanto delle difficoltà ma anche delle risorse da valorizzare e potenziare. In particolare, è prevista un’ampia gamma di **misure dispensative e compensative** da mettere in atto: le prime permettono di sopperire alla non automatizzazione di alcune abilità, le seconde consentono di esonerare gli alunni da quelle attività scolastiche particolarmente complesse che potrebbero avere negative ricadute psicologiche. L’elenco di misure dispensative e strumenti compensativi è determinato da ciascun Consiglio di Classe.

La pianificazione degli interventi da adottare riguarda tutti gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività in aula, ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. In tal modo tutti gli alunni sono posti nelle condizioni di esercitare il proprio diritto allo studio inteso come successo formativo. Riguardo agli alunni con disabilità, l’insegnante di sostegno viene assegnato, per disposizioni di legge, alla classe, non al singolo alunno e svolge la funzione di tutor, nel senso di facilitatore dei processi di apprendimento, nell’ambito della classe o, a seconda della tipologia /gravità della disabilità, in modo individuale o nell’ambito di gruppi di alunni.

Ampio spazio sarà dato all’uso del computer, onde sollecitare l’area senso-percettiva, linguistica, logico-matematica e comportamentale. Momenti altamente socializzanti saranno le uscite didattiche, nelle quali gli



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale
“Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

alunni saranno guidati dagli insegnanti, che li seguiranno nella conoscenza di nuovi luoghi e nello sperimentare nuove dinamiche relazionali.

Gli insegnanti di sostegno avranno cura di proporre soluzioni alternative da attuare nei momenti in cui gli alunni manifestino una certa stanchezza nel seguire le attività cognitive. In particolare, saranno proposti giochi interattivi nell'aula di informatica o attività psicomotoria in palestra (se in possesso di abilitazione).

Le **strategie e le metodologie** finalizzate all'inclusione privilegiano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo o a coppie, la partecipazione alle visite istruttive, ai laboratori organizzati nella scuola, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature ed ausili informatici, di software e sussidi specifici. Fra le metodologie, quella dell'apprendimento cooperativo si rende più adatta ad un sistema inclusivo in quanto considera l'alunno protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti, rispettando i ritmi e gli stili d'apprendimento e assecondando i meccanismi di autoregolazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ci si prefigge di promuovere modalità di formazione che prevedano la partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Si auspica di poter attuare nel prossimo anno scolastico interventi di formazione, aggiornamento e auto-aggiornamento inerente:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione;
- partecipazione dei docenti a corsi di formazione funzionale alle strategie per la realizzazione del P.I. proposti da enti di formazione, scuola, università;
- gestione dei comportamenti problema in classe.



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale
“Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza.

In fase di valutazione si terrà conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni.

In dettaglio, agli alunni con BES verranno predisposte e garantite adeguate forme di verifica e valutazione iniziale, intermedia e finale coerenti con gli interventi pedagogico-didattici previsti. Si valuterà l'effettivo livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento delle attività da valutare.

Relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove, nel tener conto di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative, si riserverà particolare attenzione alla padronanza, da parte degli alunni, dei contenuti disciplinari e si prescinderà dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Ove il Consiglio di Classe lo ritenga necessario può adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata in un PDP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni.

Nei PEI e nei PDP si dovranno specificare le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare si dovrà specificare:

- l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi);
- l'eventuale compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici, ecc.) ammessi durante le verifiche;
- altri accorgimenti adottati e ritenuti utili.

Per gli Esami di Stato.

Il Consiglio di Classe deve stendere una relazione di presentazione dell'alunno disabile/con BES da consegnare alla Commissione Esaminatrice, contenente le seguenti informazioni:

- descrizione del deficit e della disabilità;
- descrizione del percorso formativo realizzato dall'alunno;



- esposizione delle modalità di formulazione e di realizzazione delle prove per le valutazioni (tecnologie, strumenti, modalità, assistenza).

Per gli alunni con BES i livelli di apprendimento da raggiungere sono fissati nei PDP.

Per alcuni BES in particolare (per es. nei casi di istruzione domiciliare), se necessario, si possono attuare deroghe per le bocciature e validazione dell'anno anche se il numero delle assenze ha raggiunto il limite stabilito.

Per le alunne e gli alunni con disabilità si tiene conto dei risultati conseguiti nelle varie aree fissate nel PEI.

Per i DSA si effettuano valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Possono essere previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali) e strumenti compensativi ove necessario. La valutazione terrà conto prevalentemente degli aspetti metacognitivi (verificare che il risultato ottenuto corrisponda a quello atteso).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'istituto, docenti specializzati, insegnanti curricolari e figure di sistema collaborano per l'inclusione scolastica, funzione riferibile all'ambito della sensibilizzazione sulle tematiche rispetto alle diverse esigenze degli alunni con BES. L'organizzare delle azioni didattiche funzionali alle prassi inclusive si avvarrà delle seguenti metodologie:

- Attività laboratoriali;
- Apprendimento cooperativo;
- Tutoraggio tra pari;
- Interventi individualizzati e/o di piccolo gruppo.



Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rapporti con il CTS territoriale.

Tra le risorse umane da utilizzare nell'azione educativa e didattica come sostegno ai processi di inclusione individuiamo i docenti specializzati, gli insegnanti con formazione specifica in possesso di particolari competenze.

In alcuni momenti dell'anno scolastico possono essere presenti all'interno della scuola altre figure professionali, riferite a specifiche progettazioni, che forniscono a vario titolo un ulteriore supporto alle azioni di sostegno suddette (i mediatori linguistico-culturali, i conduttori di laboratori particolari od altri esperti).

I docenti di sostegno svolgono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali, interventi di consolidamento e recupero in seno al piccolo gruppo.

L'assistenza specialistica ove è presente, interviene in favore dell'alunno con disabilità, per promuovere l'autonomia personale e sociale e lo sviluppo di abilità funzionali al proprio benessere.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

I genitori vanno accolti ed ascoltati nel confronto con il docente coordinatore di classe e con il referente per i BES, per condividere interventi e strategie nella redazione del PDP.

Il coinvolgimento delle famiglie in fase di progettazione di realizzazione degli interventi inclusivi sarà finalizzato:

- alla condivisione delle scelte effettuate;
- a focus group per individuare bisogni e aspettative
- all'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi ed individuare azioni di miglioramento;



- al coinvolgimento nella redazione del PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Nell'elaborare un curriculum personalizzato, il più possibile mirato all'integrazione, vengono tenute in conto tutte le indicazioni specifiche presenti nelle certificazioni. Esso promuoverà esperienze coinvolgenti e formative sul piano degli aspetti relazionali, promuoverà un apprendimento significativo e verranno valorizzate tutte le differenze e ricchezze culturali presenti in ogni singolo alunno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Sulla base dei singoli progetti individuati, il Collegio dei Docenti/Dirigente Scolastico distribuisce le risorse acquisite per rispondere ai reali bisogni individuali, favorendo il successo della persona nel rispetto della propria individualità. Ogni intervento sarà predisposto partendo dalle risorse e dalle competenze interne alla scuola anche se, visto l'elevato numero di alunni con BES, con le diverse specificità e problematicità, sarà necessaria la presenza di risorse umane aggiuntive per rispondere a tutte le reali e necessarie esigenze.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Le proposte didattiche per la specificità delle metodologie individualizzate necessitano talora di risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola. Tale risorse verranno ricercate soprattutto all'interno delle disponibilità degli EE.LL..

Tra gli strumenti e le risorse tecnologiche di ausilio al processo di inclusione, ci si prefigge di utilizzare quanto presente a scuola, ovvero:

- PC portatili (utili soprattutto per gli alunni DSA);



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

- tablet;
- sintesi vocale;
- software didattici e riabilitativi;
- postazioni PC per i docenti con database didattici;
- testi scolastici digitali;
- LIM con accesso ad Internet.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola mette in atto varie attività per la continuità tra i vari ordini di scuola, in generale per ogni alunno compila una scheda di presentazione, svolge delle riunioni con i docenti coinvolti e organizza attività di accoglienza espressamente pensate per gli alunni. Tali attività vengono particolarmente curate e mirate per gli alunni con problematiche specifiche.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 11/12/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/12/2025

PROTOCOLLI:

N°1- accoglienza e inclusione alunni stranieri neoarrivati in Italia (NAI)

N°2 -accoglienza e inclusione alunni itineranti

Allegati AL D.I. n°153 del 1° agosto 2023

- Allegato A1 “Modello PEI scuola dell’Infanzia”
- Allegato A2 “Modello PEI scuola Primaria”
- Allegato A3 “Modello PEI scuola Secondaria di 1°”



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

Strumenti di osservazione e monitoraggio alunni BES

- Scheda di rilevazione iniziale alunni con BES
- PDP PRIMARIA
- PDP SECONDARIA
- Monitoraggio II quadrimestre

Documentazione relativa alla Dispersione Scolastica

- Protocollo fornito dall'osservatorio scolastico

1.PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI

NEOARRIVATI IN ITALIA (N.A.I.)

Il Protocollo d'Accoglienza è un documento che fornisce, alle scuole che se ne dotano, le indicazioni operative contenute nella normativa vigente per gestire l'inserimento scolastico degli alunni non italofoni. Esso nasce dunque dall'esigenza di pianificare e predisporre le azioni atte a permettere l'accoglienza e l'inclusione di alunni provenienti da contesti migratori, al fine di condurli al successo scolastico e garantire loro quei diritti fondamentali che sono già sanciti dalla nostra Costituzione all'articolo 3.

Dal nostro Ptof “Nelle sedi di Marina è elevata la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana e il livello socioeconomico e culturale risulta medio-basso. In particolare, nella scuola Secondaria di Primo Grado (Marina di Ragusa e Ragusa) la presenza di alunni con cittadinanza non italiana incide per circa il 6.2% del totale della popolazione scolastica, nella scuola primaria (Marina di Ragusa) tale percentuale sale fino al 35.9%. Alcuni di questi alunni sono privi di strumentalità linguistica di base, altri la posseggono a un livello non idoneo a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe. Molti degli alunni immigrati provengono dal Nord Africa e dall'Est europeo, zone caratterizzate da svantaggio economico, ma non da situazioni socio-politiche drammatiche. Essendo i genitori impegnati in lavori faticosi per gran parte della giornata, risulta talvolta carente la presenza e la partecipazione alle attività scolastiche e alla cura educativa dei figli. A questi alunni, nell'ultimo anno si sono aggiunti alunni provenienti dall'Ucraina”.

Si delinea quindi l'esigenza di fare riferimento a buone pratiche condivise, nate dalla pianificazione di tutti i momenti, sin dall'arrivo a scuola, e dalla definizione di azioni con cui attuare e sostenere l'inserimento scolastico degli alunni stranieri.



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

Il Protocollo di accoglienza è da considerare uno strumento di lavoro flessibile che potrà essere rivisto ed aggiornato sulla base delle nuove esigenze, delle esperienze pregresse e delle risorse della scuola.

FINALITÀ

Così come citato negli “Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l’integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori” (2022), risultano innegabili i seguenti principi:

- il diritto/dovere all’istruzione di tutti i minori;
- la necessità di adottare misure, attenzioni e protocolli comuni e condivisi di accoglienza e di inserimento in tutte le scuole, nel grado corrispondente all’età anagrafica;
- il sostegno intenzionale dei processi di integrazione che richiedono attenzioni mirate e che meritano risposte efficaci e di qualità, interventi tempestivi, sistematici, duraturi e costanti nel tempo;
- la dimensione interculturale nei curricoli: è importante assicurare agli studenti provenienti da contesti migratori una scuola di cui si sentano parte e dove possano meglio riconoscersi.

L’I.C. S. Quasimodo, attraverso le indicazioni contenute nel Protocollo di Accoglienza, si propone di:

- facilitare l’ingresso nel sistema scolastico e sociale di allieve/i provenienti da altri Paesi;
- definire pratiche condivise in tema di accoglienza, valutazione in ingresso, inserimento di alunne/i stranieri;
- favorire un clima di accoglienza nella scuola e di attenzione alle relazioni al fine di prevenire e rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione;
- costruire un contesto favorevole all’incontro con le famiglie al fine di conoscere e valorizzare la storia dell’alunno, condividere e attuare strategie educative condivise;
- fornire indicazioni ai vari Consigli di classe sulla programmazione, sui piani personalizzati, sulla valutazione in itinere e finale;
- promuovere un circuito comunicativo e collaborativo fra scuola e territorio nell’ottica di un sistema educativo integrato ed inclusivo.

DESTINATARI

- alunni con cittadinanza non italiana nati in Italia;
- alunni con cittadinanza non italiana nati all’estero;
- alunni con ambiente familiare non italofono;
- minori non accompagnati;
- alunni figli di coppie miste;
- alunni arrivati per adozione internazionale.

CONTENUTI

Il protocollo si articola nel seguente modo:

1. Fase burocratico - amministrativa
2. Fase comunicativo - relazionale



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "Quasimodo - Ventre"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

3. Fase educativo - didattica

4. Fase sociale

1. Fase burocratico-amministrativa

iscrizione e documentazione

L'incaricato dell'ufficio di segreteria:

- acquisisce la documentazione anagrafica e documento di identità;
- acquisisce la documentazione scolastica; in assenza di documentazione se ne sollecita la richiesta all'istituto frequentato nel Paese di provenienza (C.M. del 07/03/1992);
- acquisisce la documentazione sanitaria;
- si adopera per iscrivere l'alunno utilizzando la modulistica appositamente predisposta e nel contempo acquisisce l'opzione di avvalersi o non avvalersi della religione cattolica;
- informa la famiglia sull'organizzazione della scuola.

2. Fase comunicativo – relazionale

accoglienza e mediazione tra scuola e alunno/famiglia straniera

Il Dirigente Scolastico, i docenti della classe, il mediatore linguistico-culturale, l'ufficio di segreteria:

- rilevano la storia pregressa (personale e didattica) dell'alunno;
- presentano la scuola e la sua organizzazione;
- ascoltano e accolgono eventuali richieste, esigenze o difficoltà dell'alunno;
- illustrano le modalità di inserimento e assegnazione della classe.

3. Fase educativo - didattica

assegnazione e inserimento dell'alunno nella classe

Il team docenti/consiglio di classe col supporto del mediatore linguistico-culturale:

- accoglie l'alunno nella classe;
- presenta gli spazi della scuola, i tempi e i ritmi delle attività didattiche;
- verifica la situazione di partenza e somministra un test per accertare le competenze linguistiche e livello di conoscenza della lingua italiana L2;
- progetta e predispone di un Percorso formativo Personalizzato (PDP).

Criteri di cui tener conto per l'assegnazione della classe:

- disposizioni legislative (DPR 394/99 art.45);
- valutazione delle abilità-competenze dell'alunno/a, la pregressa scolarità e le caratteristiche del sistema scolastico del Paese di provenienza;
- presenza nella classe di altri allievi stranieri provenienti dallo stesso Paese (si eviterà di concentrare gli alunni stranieri in un'unica classe per favorire un apprendimento della lingua italiana più veloce, a contatto con gli studenti italiani, e contemporaneamente promuovere lo scambio tra culture diverse);
- numero degli allievi per classe (privilegiando quella meno numerosa);
- numero di alunni stranieri presenti nella classe (può essere un freno all'apprendimento della lingua italiana oppure rappresentare un sostegno positivo);
- complessità della classe (si sceglierà una classe in cui ci siano dinamiche relazionali positive e un numero ridotto di programmazioni personalizzate/individualizzate).



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

Valutazione

Valutazione personalizzata

Soggetti coinvolti: team docenti/consiglio di classe, docenti facilitatori

Ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina, deve opportunamente selezionare i contenuti, individuare i nuclei tematici fondamentali, secondo il Piano di Studio Personalizzato predisposto per l'alunno. Il lavoro svolto dall'alunno nei corsi di alfabetizzazione o di sostegno linguistico (L2), che è oggetto di verifiche, concorre alla sua valutazione formativa.

I docenti devono inoltre prendere in considerazione i seguenti indicatori:

- percorso scolastico percorso;
- progressi rispetto alla situazione di partenza;
- risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2;
- motivazione, partecipazione e impegno.

Nel I quadrimestre la valutazione, in particolare per gli alunni di recente immigrazione o neo-arrivati, potrà anche non essere espressa (fase della prima alfabetizzazione), essere espressa in base al personale percorso di apprendimento o essere espressa solo in alcune discipline. Nel caso in cui l'alunno abbia una buona conoscenza di una lingua straniera, essa potrà essere utilizzata, temporaneamente, come lingua veicolare per l'acquisizione dei contenuti e l'esposizione degli stessi. Nel II quadrimestre la valutazione è comunque formulata perché costituisce la base per il passaggio o meno alla classe successiva. La valutazione finale non potrà essere semplice media delle misurazioni rilevate, ma dovrà tenere in considerazione in modo particolare il percorso dell'alunno, la progressione nell'apprendimento, gli obiettivi possibili, nonché la motivazione, la partecipazione, l'impegno.

4. Fase sociale

rapporti e collaborazioni con il territorio

Oltre a mettere in campo azioni strutturali e adeguate risorse, è necessario valorizzare la collaborazione con il mondo dell'associazionismo e del terzo settore, da anni impegnato in interventi che favoriscono il percorso di inserimento degli alunni neoarrivati. Numerose esperienze italiane hanno infatti messo in luce come la collaborazione formalizzata tra scuola ed extra-scuola favorisca percorsi di successo scolastico.

Come indicato espressamente negli “Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l'integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori” (2022), sarebbe opportuno che gli Uffici Scolastici Regionali (e degli Uffici per l'ambito territoriale):

- promuovessero, anche attraverso patti educativi tra scuole ed enti locali competenti, azioni mirate e coordinate per regolare le iscrizioni e le modalità di inserimento di alunni provenienti da contesti migratori. Una programmazione tanto più necessaria nei contesti a forte processo migratorio e in presenza di richieste di iscrizione in corso d'anno.
- prevedessero e rendessero possibile una programmazione degli organici dei docenti sulla base di una previsione dei nuovi arrivi, anche tramite monitoraggi dei ricongiungimenti familiari..



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

- predisponessero Scuole Polo, nei contesti ad alta intensità di alunni con origine migratoria, al fine di monitorare e orientare in modo equilibrato il flusso delle iscrizioni in relazione alla capienza e alle possibilità degli Istituti
 - incentivassero un'adeguata dotazione di organico a quegli Istituti scolastici che hanno inserito nel proprio Piano dell'Offerta Formativa i laboratori di italiano L2.
- L'I.C. S. Quasimodo favorirà la programmazione di percorsi formativi per i docenti, atti a promuovere buone pratiche inclusive e di integrazione.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Costituzione della Repubblica Italiana 1948 art.34
- Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo ONU, 10 dicembre 1948
- Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo ONU, 20 novembre 1959
- C.M. n.301, 8 settembre 1989 – inserimento degli alunni stranieri nella scuola dell'obbligo
- C.M. n.205, 2 luglio 1990 – Educazione Interculturale
- C. M. n.5, 12 gennaio 1994 - Iscrizione degli alunni stranieri anche sprovvisti di permesso di soggiorno
- C. M. n.73, 2 marzo 1994 – Il dialogo interculturale e la convivenza democratica
- Legge n. 40, 6 marzo 1998 (Turco-Napolitano) – Disciplina dell'immigrazione e condizione giuridica dello straniero • Decreto Legislativo n.286, 25 luglio 1998 “Disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione e norme sulla condizione dello straniero”
- Decreto legislativo n.286, 25 luglio 1998 - Il Testo unico sull'immigrazione
- DPR n.394/1999, art. 45 intitolato “Iscrizione scolastica”
- L. n. 189, 30 luglio 2002 • C.M. n.24/2006 febbraio “ Linee guida per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri”
- “La via italiana per la scuola interculturale l'integrazione degli alunni stranieri” - MIUR ottobre 2007
- C.M. n. 2/8 gennaio 2010: Indicazioni e raccomandazioni per l'integrazione di alunni con cittadinanza non italiana
- C.M. n. 8/6 marzo 2013: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative”
- C.M. 4233/19 febbraio 2014 “Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”
- Nota MIUR prot. 7443 del 14/12/2014 “Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati”
- Nota MIUR del 9 settembre 2015 “Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura”. (MIUR, settembre 2015)
- L. 47/2017 – Disposizioni in materia di misure di protezione dei minori stranieri non



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale
“Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

accompagnati.

- Linee guida MIUR 2017 – Per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine.
- Nota dell’ Osservatorio per l’integrazione degli alunni stranieri e per l’intercultura, organo di consultazione istituito e rinnovato dal Ministero dell’Istruzione a dicembre 2019: E’ la lingua che ci fa uguali, giugno 2020.
- L’aggiornamento del 2022, “Orientamenti Interculturali. Idee e proposte per l’integrazione di alunne e alunni provenienti da contesti migratori.

2.PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INCLUSIONE ALUNNI ITINERANTI

Il protocollo di accoglienza degli alunni itineranti è un documento deliberato dal Collegio dei docenti e contiene i criteri e le indicazioni riguardanti il loro l’inserimento, definendo i compiti e i ruoli degli operatori scolastici. È uno strumento di lavoro e, pertanto può essere integrato e rivisto sulla base delle esperienze realizzate.

Gli alunni soggetti all’obbligo di istruzione devono risultare iscritti ad una scuola che si assume la presa in carico del minore, fino ad eventuale scelta diversa della famiglia. La stessa scuola è responsabile di acquisire gli esiti dello scrutinio finale e curare la documentazione certificativa.

COSA FARE	CHI	QUANDO
DOMANDA DI FREQUENZA		
<ul style="list-style-type: none">• Dare prime informazioni• Richiedere documentazione scolastica alla scuola precedente	Persona designata dalla segreteria	<ul style="list-style-type: none">• In qualunque momento dell’anno
COLLOQUIO CON I GENITORI E L’ALUNNO/A		
Presentazione dell’organizzazione scolastica (orari, attività ecc..)	Funzione strumentale/ Collaboratore del DS	Al momento della richiesta di frequenza
DETERMINAZIONE DELLA CLASSE		
Tener conto di: <ul style="list-style-type: none">• numero di alunni	Dirigente Scolastico	Successivamente all’iscrizione



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale “Quasimodo - Ventre”

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
 TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
 e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
 Codice Univoco Ufficio: UFD70N
 web: www.icquasimodoragusa.it

<ul style="list-style-type: none"> • livello di complessità delle classi • altri inserimenti 		
ACCOGLIENZA NELLA CLASSE		
Presentazione ai compagni e dell'ambiente scolastico	Insegnanti della classe di appartenenza	Al momento dell'effettivo inserimento in classe
APPROFONDIMENTO CONOSCENZA DELL'ALUNNO		
Ricognizione delle competenze ed abilità nelle diverse aree disciplinari	Insegnanti della classe di appartenenza	Al momento dell'inserimento in classe
IPOSTESI DI UN PERCORSO SCOLASTICO IN DIVIDUALIZZATO		
In coerenza con quanto desunto dal quadernetto/registro personale che accompagnerà l'alunno, i docenti registreranno le valutazioni per tutto il periodo di frequenza	Insegnanti della classe di appartenenza	Dal momento della ricognizione delle abilità e per tutto il periodo di permanenza
VALUTAZIONE IN CORSO D'ANNO		
Valutazione nelle discipline o aree disciplinari (oggetto della verifica: ogni forma di elaborati, scritto/orale/pratico svolti in classe e a casa)	Insegnanti della classe di appartenenza	Periodo di permanenza
TERMINE PERIODO DI FREQUENZA		
Consegna in segreteria del registro con gli aggiornamenti delle attività svolte e delle valutazioni. Riconsegna alla famiglia della documentazione scolastica (eventuali certificazioni Bes consegnate; registro personale dell'alunno/a aggiornato con la descrizione delle attività svolte e le relative valutazioni).	<ul style="list-style-type: none"> • Docente coordinatore • Persona designata dalla segreteria 	Ultimo giorno di frequenza Il giorno successivo alla richiesta di interruzione della frequenza
VALUTAZIONE FINALE		



REPUBBLICA ITALIANA  REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "Quasimodo - Ventre"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA
TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889
e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it
Codice Univoco Ufficio: UFD70N
web: www.icquasimodoragusa.it

Se la frequenza si protrae fino al termine dell'anno scolastico, presa d'atto delle valutazioni del periodo di permanenza e dei periodi di frequenza in altre scuole	Consiglio di classe	
GESTIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE		
Consegna alla famiglia nel caso l'alunno/a sia stato/a scrutinato/a nella scuola	Persona designata dalla segreteria	Terminate le operazioni di scrutinio

SEGUE IN ALLEGATO MODELLO DI ATTESTAZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE E DELLE VALUTAZIONI.

ATTESTAZIONE DI FREQUENZA E VALUTAZIONE ALUNNI ITINERANTI

L'alunno/a _____

C.F. _____ ha frequentato la classe _____ della scuola

_____ di questo Istituto Comprensivo

dal _____ al _____

Assente nei giorni: _____

Descrizione attività svolte	Valutazione
Italiano	
Geografia	
Storia	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia	
Arte e immagine	
Musica	
Inglese	



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIANA

Istituto Comprensivo Statale "Quasimodo - Ventre"

VIA E. FIERAMOSCA, 39 - 97100 RAGUSA

TEL.: 0932 773522 - C.F. 92020900889

e-mail: rgic831008@istruzione.it - pec: rgic831008@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFD70N

web: www.icquasimodoragusa.it

Ed. Fisica	
Ed. Civica	
Attività alternativa all' IRC	
COMPORAMENTO	

I docenti di classe/il docente coordinatore

FIRMA _____

Il Dirigente Scolastico