



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

105.515,42 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

S. QUASIMODO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RGIC831008

Città

RAGUSA

Provincia

RAGUSA

Legale Rappresentante

Nome

Leonardo

Cognome

Licata

Codice fiscale

LCTLRD74H26H792F

Email

licataleonardo@gmail.com

Telefono

3336760298

Referente del progetto

Nome

Leonardo

Cognome

Licata

Codice Fiscale

LCTLRD74H26H792F

Email
licataleonardo@gmail.com

Telefono
3336760298

Informazioni progetto

Codice CUP

I24D23001990006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32544

Titolo progetto

Meta-formiamoci con le STEM

Descrizione progetto

Il progetto intende offrire agli alunni e al personale docente una serie di opportunità di crescita personale e professionale, partendo dagli obiettivi del Piano di Miglioramento, parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-25. L'intento principale è quello di coniugare l'uso delle nuove risorse didattiche, di cui la scuola si sta dotando grazie al progetto Quasimodo 4.0, con i reali bisogni formativi del personale docente e degli alunni. Nello specifico, i docenti potranno potenziare le proprie competenze linguistiche anche in prospettiva della partecipazione a corsi di formazione strutturati nell'ambito di Erasmus+ nonché acquisire nuove competenze metodologiche con l'utilizzo della lingua inglese come supporto all'insegnamento delle varie discipline (CLIL). Agli alunni saranno proposte attività laboratoriali, in orario antimeridiano e/o extracurricolare, volte a potenziare le competenze STEM nei diversi ambiti disciplinari, anche ai fini di eventuali certificazioni (lingua inglese, informatica).

Data inizio progetto prevista

11/12/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
GP Scuola Education snc	05506450872		Test Center Oxford Test of English

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.796,80 €	17	Compilato	64.545,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	4	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.792,00 €	1	Completato	4.792,00 €

Totale richiesto per l'intervento

88.321,60 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Grazie agli investimenti del PNRR previsti nell'ambito del progetto Quasimodo 4.0, nell'anno in corso la nostra istituzione sta acquisendo un'ampia dotazione di risorse e dispositivi tecnologici che supporteranno il potenziamento delle discipline STEM e, più in generale, gli aspetti tecnologici di tutte le discipline, incluso lo strumento musicale e le attività motorie. Con l'acquisizione di tali risorse e dispositivi, si trasforma anche il fabbisogno scolastico in termini di formazione, sia degli alunni che dei docenti. Gli obiettivi di questo progetto sono quindi strettamente connessi alle innovazioni didattiche introdotte dal PNRR, con particolare riferimento alle discipline STEM ma senza trascurare gli altri aspetti del curricolo che fanno parte dell'offerta formativa. Nello specifico, il progetto ha i seguenti obiettivi: Potenziare le competenze digitali e creative degli alunni attraverso l'utilizzo di tavolette grafiche e di specifici software per la creazione di oggetti artistici Favorire l'espressione musicale, affiancando agli strumenti musicali nuovi tools per la creazione e la manipolazione dei suoni Sviluppare le potenzialità motorie anche attraverso la simulazione di situazioni virtuali di gioco e sport Incoraggiare la scrittura creativa e la metodologia reading/writing integrandola nei più attuali ambienti di comunicazione online (blog, websites, podcast) I suddetti obiettivi saranno affiancati ad altre proposte formative più "tradizionali", quali: il potenziamento delle competenze di comunicazione in Lingua inglese, con l'attivazione di corsi per la certificazione Oxford; l'attivazione di corsi per l'alfabetizzazione di Italiano L2, rivolti a studenti della scuola primaria e secondaria neoarrivati in Italia o già residenti da qualche anno l'attivazione di corsi per l'acquisizione di competenze digitali, in coerenza con quanto previsto dal Curricolo Digitale d'istituto e dal curricolo europeo DigComp2.2, finalizzati alla creazione del portfolio digitale di ciascun alunno Alle proposte formative rivolte agli studenti saranno affiancati i percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia per i docenti. Sarà infatti attivato un primo corso annuale finalizzato all'acquisizione della certificazione di livello B1, a cui seguirà successivamente un corso di metodologia CLIL.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La proposta prevede l'attivazione di una serie di moduli formativi, prevalentemente nella scuola secondaria, che saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo. I moduli, alcuni dei quali sono già presenti nel Ptof della scuola, potranno essere riproposti per due annualità (A.S.2023/24 e A.S.2024/25) e sono coerenti con quanto indicato dalle Linee Guida sulle discipline STEM, oltre a rappresentare per gli alunni un'opportunità di acquisizione di competenze tecniche e digitali spendibili nel percorso di studi futuro: 1. Laboratori di grafica digitale. Già presente nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola, il progetto potrà avvalersi dell'uso delle tavolette grafiche presenti nel laboratorio informatico e di nuovi device quali Z Space per la riproduzione di oggetti e immagini in 3D. 2. Laboratori di musica digitale. Rivolti prioritariamente agli alunni dell'indirizzo musicale, saranno guidati da esperti in tecnologie musicali e introdurranno gli alunni alla manipolazione di suoni con software specifici freeware. 3. Sport virtuale e movimento reale. I moduli formativi si svolgeranno nella palestra dell'istituto, in cui è installato un grande schermo multimediale a parete (MultiBall - Interactive device for physical gaming and sport), per la simulazione di situazioni virtuali immersive di gioco e sport. 4. Writing strategies. Sulla base delle risorse acquisite con il PNRR (progetto Quasimodo 4.0), con cui la scuola si è dotata di una biblioteca multimediale, gli alunni saranno incoraggiati alla lettura e alla scrittura creativa, con la realizzazione di contenuti digitali da diffondere in rete (blog, podcast). 5. Gestione di una serra. Struttura di recente realizzazione nel cortile esterno della sede centrale, permetterà agli alunni di partecipare al monitoraggio dello stato ambientale di colture vegetali, anche con strumenti digitali, per favorire il mantenimento di condizioni ottimali di crescita. 6. Portfolio digitale. In coerenza con quanto previsto nel Ptof della scuola e nel curriculum d'istituto delle competenze digitali, con cui è stato adottato il curriculum europeo DigComp 2.2, i percorsi attivati offriranno agli alunni la possibilità di costruire il proprio portfolio delle competenze digitali. 7. Competenze multilinguistiche. E' prevista l'attivazione di corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) per alunni della scuola secondaria neoarrivati in Italia e l'attivazione di corsi per la certificazione delle competenze in Lingua Inglese (Oxford Test of English, livelli da A2 a B2).

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RGIC831008	Sede centrale	Ragusa
RGEE83101A	Portovenere	Marina di Ragusa

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

In coerenza con quanto previsto nel Ptof della scuola e nel curriculum d'istituto delle competenze digitali, con cui è stato adottato il curriculum europeo DigComp 2.2, un modulo specifico offrirà agli alunni la possibilità di costruire il proprio portfolio delle competenze digitali. In generale tutti i percorsi attivati riguarderanno i seguenti ambiti di competenza: • saper cercare, filtrare le risorse, riconoscere e valutare contenuti e fonti; • saper utilizzare i diversi dispositivi e i diversi programmi per collaborare e comunicare attraverso le tecnologie digitali, nel rispetto degli altri; • saper proteggere se stessi, i propri dati e i propri strumenti • saper sviluppare e rielaborare contenuti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto prevede azioni che intendono decostruire gli stereotipi di genere in ambito scientifico secondo cui queste discipline sono considerate più adatte agli uomini. Pertanto l'obiettivo è quello di stimolare direttamente la curiosità e l'interesse delle studentesse verso le materie STEM, di creare un ambiente favorevole allo sviluppo di competenze nel campo delle scienze e dell'innovazione tecnologica e di dar vita ad esperienze di apprendimento personalizzabili attraverso l'integrazione di diversi approcci metodologici. Al fine di favorire la parità di genere, i percorsi formativi saranno progettati e realizzati in modo da: -Rafforzare l'autostima e le capacità STEM delle studentesse. -Promuovere l'empowerment femminile e la consapevolezza delle opportunità offerte dalle carriere STEM. -Contrastare gli stereotipi di genere e i divari di genere in materia di STEM. Azioni specifiche: Per favorire la parità di genere, il progetto prevede di adottare le seguenti azioni: -Coinvolgere attivamente le ragazze nelle attività del progetto attraverso la partecipazione a laboratori, esperimenti, processi di ricerca sul campo all'interno dello spazio scolastico. -Presentare modelli femminili positivi nelle discipline STEM per offrire modelli di ruolo femminili che vedono le donne protagoniste del progresso scientifico. -Ridurre gli stereotipi di genere nei materiali didattici e nelle attività in cui le studentesse possano sentirsi libere di chiedere, esprimersi e sperimentare e motivate a condividere, incuriosirsi e imparare.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il percorso formativo per il potenziamento multilinguistico prevede la realizzazione di laboratori linguistici di 24/30 ore, destinati a gruppi di 12/15 studenti, e mirato allo sviluppo di tutte e quattro le abilità fondamentali della lingua inglese (reading, listening, speaking e writing). Le attività proposte consentiranno di preparare gli studenti alla certificazione di lingua inglese Oxford Test of English (livelli CEFR da A2 a B2), intesa in questo contesto come strumento di misurazione oggettiva delle abilità di lingua degli studenti, anche nell'ottica di un monitoraggio pluriennale dei loro progressi. Gli obiettivi didattici sono i seguenti: • Potenziamento delle quattro abilità fondamentali della lingua inglese (reading, listening, speaking e writing) • Preparazione della certificazione linguistica Oxford Test of English Metodologie adottate • Didattica laboratoriale • Lavoro individuale e di gruppo su compito • Peer teaching e autovalutazione Le attività previste consistono in una prima fase di Test Overview rivolta all'intera classe, con simulazioni di test online di livello B1. Seguiranno le attività preparatorie ai vari moduli, con attività teorico-pratiche e test in itinere - Speaking Module (interviste, messaggi vocali, colloqui, risposta a domande) - Listening Module (ascolto di conversazioni con risposte a scelta multipla - Reading Module (lettura con risposte a scelta multipla, testi da completare) - Writing Module (scrivere una mail, un articolo o una descrizione) Particolare attenzione sarà prestata allo Speaking workshop, con suggerimenti ed esercizi pratici. Il percorso si concluderà con un test completo di simulazione, prima dell'esame finale.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: -stipulazione di una convenzione con la Oxford School che prevede la collaborazione dei docenti interni con gli insegnanti madrelingua nel percorso di apprendimento e conseguimento della certificazione linguistica. -stipulazione di un accordo di rete con l'Istituto agrario Galileo Ferraris che prevede la collaborazione dei docenti interni con gli insegnanti della Scuola Secondaria di II grado e l'apporto della presenza degli studenti del suddetto istituto che con la loro esperienza forniranno un esempio di applicazione pratica delle competenze scientifiche.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Test Center Oxford Test of English - GP Scuola Education snc Istituto agrario Galileo Ferraris

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà composto dal dirigente scolastico, dalla direttrice dei servizi amministrativi e da un gruppo di docenti che hanno collaborato alla stesura del progetto e che si occuperanno del monitoraggio dei vari interventi. Il gruppo adotterà modalità operative miste, sia in presenza che a distanza. Inizialmente saranno effettuati frequenti incontri in presenza, per garantire l'avvio delle attività, quindi saranno effettuati incontri a distanza con cadenza mensile per il monitoraggio dei vari moduli e la risoluzione di eventuali criticità. Le varie riunioni saranno verbalizzate. Oltre alla gestione della piattaforma, i componenti del gruppo condivideranno strumenti e documenti tramite Cloud e utilizzeranno le vie informali per facilitare la comunicazione e garantire rapidità negli interventi. Il gruppo si occuperà inoltre del supporto a docenti esperti e tutor, della condivisione delle informazioni alle famiglie e agli alunni con documenti e sintesi informative.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
RGIS01300V	Istituto agrario Galileo Ferraris	Ragusa

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	24	2.712,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.084,80 €
				Importo totale attività	3.796,80 €

Numero di edizioni dell'attività
17

Numero di partecipanti complessivi alle attività
204

Importo totale (numero edizioni)
64.545,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	140,94	4.791,96 €
				Importo totale attività	4.791,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.540,00 €	2	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	113,82 €	1	Completato	113,82 €

Totale richiesto per l'intervento

17.193,82 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

E' prevista l'attivazione di due corsi di formazione rivolti ai docenti. Il primo è un corso della durata di 50 ore che sarà attivato nell'anno scolastico in corso, rivolto ai docenti interni dei tre ordini di scuola, in orario pomeridiano con incontri settimanali di 3 ore. Finalizzato all'acquisizione della certificazione linguistica di livello B1, il corso si inserisce a pieno titolo nel Piano della Formazione dei docenti contenuto nel Ptof. Come istituto accreditato Erasmus+ (INDIRE) fino al 2027, la nostra scuola ha infatti elaborato un piano di sviluppo europeo alla base del quale è prevista proprio la formazione dei docenti in lingua inglese. Ciò consentirà loro di fruire successivamente di opportunità formative in ambito europeo partecipando a corsi strutturati su varie tematiche, soprattutto di innovazione metodologica. Al termine del corso, i docenti sosterranno l'esame per conseguire la certificazione di livello B1, con la collaborazione di un centro di esame Cambridge Assessment English. Nel successivo anno scolastico, ai docenti in servizio sarà proposto il corso CLIL (Content and Language Integrated Learning). L'obiettivo è il potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative per l'insegnamento in inglese delle discipline non linguistiche, nonché l'acquisizione di risorse e tecnologie didattiche specifiche per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. All'interno di questo corso potrà essere dedicata specifica attenzione all'insegnamento dell'Italiano L2, anche in considerazione del fatto che il numero di alunni non italofoeni è in progressivo aumento sia alla scuola primaria che secondaria.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	arte-musica-lettere-scienze

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	50	6.100,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.440,00 €
				Importo totale attività	8.540,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	3.34	113,56 €
				Importo totale attività	113,56 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

22/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.